

**Materská škola  
Severná 19  
Moldava nad Bodvou 045 01**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

Eva Tothová riaditeľka MŠ

Názov školy a úplná adresa: Materská škola, Severná 19, Moldava nad Bodvou  
Telefónne číslo školy: 055/4602215, mob: 0917677137  
Zriaďovateľ školy: Mesto Moldava nad Bodvou  
Meno a priezvisko vedúceho zamestnanca: Eva Tothová – riaditeľka školy

Rada školy: sídlo RŠ: Severná 19, Moldava nad Bodvou  
Predseda RŠ: Mgr. Beáta Dubinská  
Počet členov RŠ: 9 členov zastúpení rodičov, pedagogických  
a nepedagogických zamestnancov, zástupcov MsZ a zástupcov MÚ.

1. Údaje o materskej škole:  
Výchovná starostlivosť : denná  
Počet tried: 5  
Počet žiakov školy: 113
2. Zamestnanci školy:
  - počet pedagogických pracovníkov: 10
  - počet nepedagogických pracovníkov: 3Všetci pedagogický zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon svojej funkcie
3. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov:

Zverejnené na webovom sídle MŠ [www.veselazebra.webnode.sk](http://www.veselazebra.webnode.sk)

4. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Materská škola pracovala s aktivitami ,ktoré vychádzali z projektov. Boli zamerané na dopravnú výchovu, zdravotnú a environmentálnu oblasť. Patria k nim:

- Dopravná súťaž
- Ochutnávka nátierok
- Tvorivé dielne
- Mesiac úcty k starším
- Deň materských škôl
- Škola v prírode
- Predplavecký výcvik
- Integrovaný vzdelávací program „ Medvedík Nivea pomáha deťom v príprave na školu“
- Projekt Bupi

Aktivity boli smerované k oblastiam telovýchovnej, kde sa naplno mohli vykonávať pohybové aktivity detí, edukačné aktivity pretože deti mali dostatočný priestor na pohyb .Rovnako je dostatočný priestor pre pohybové aktivity na školskom dvore. Hrovými formami sa u detí rozvíjali pohybové schopnosti ako obratnosť, rýchlosť, pohotovosť, odstraňoval sa strach z nezvyčajných polôh. Zúčastnili sme sa pred plaveckého výcviku v ZŠ Buzica. Pre deti sme v spolupráci s rodičmi zorganizovali Školu v prírode. Zapojili sme sa do rôznych súťaží organizovaných organizáciami v meste

V materskej škole podľa záujmu detí rodičov pracovali nasledovné krúžky:

- oboznamovanie sa s anglickým jazykom
- pohybovka spolupráci s CVČ
- výtvarný krúžok v spolupráci ZUŠ
- športový krúžok a prvé tanečné krôčiky v spolupráci s CVČ

Materská škola aktívne spolupracovala s organizáciami mesta: MsKS, Mestská knižnica, ZŠ ČSA, ZŠ Severná, CVČ a ZUŠ

Materská škola sa prezentovala aj prostredníctvom webovej stránky

5 Údaje o projektoch , do ktorých bola materská škola zapojená:

Mesiac bezpečnosti – materská škola spolupráci so štátnou políciou a mestskou políciou organizovala dopravnú súťaž Bezpečne do škôlky. Projekt naplnil ciele:

- poznávať pravidlá cestnej premávky
- poznávať prácu policajta
- bezpečne sa pohybovať po miestnych komunikáciách
- vytvárať u detí pocit bezpečnosti

Projekt BUPI - <http://veselazebra.webnode.sk/>

Projekt Integračný vzdelávací program „ Medvedík Nivea pomáha deťom v príprave na školu“ <http://veselazebra.webnode.sk/projekty/integracny-a-vzdelavaci-program-medvedik-nivea-pomaha-detom-v-priprave-na-skolu/>

## 5. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola sa nachádza v centre sídelnej časti mesta Moldava nad Bodvou je umiestnená v typizovanej pavilonovitej jednoposchodovej budove s prevádzkou 5 tried. Súčasťou je školská kuchyňa a priestranný školský dvor s vybavením pre športové aktivity detí.

Prostredie materskej školy zodpovedá hygienickým , peagogicko-psychologickým nárokom na daný typ školy. Je určený deťom predškolského veku a motivuje ich a podnecuje k tvorivosti, hravosti, k radostnému prežívaniu detstva v materskej škole. Interiér materskej školy tvorí 2x prízemie vstupnou chodbou, príslušnými priestormi a dennými miestnosťami na výdaj jedál. Každá trieda má samostatnú šatňu, hygienické priestory, ktoré prešli rozsiahlou rekonštrukciou, herňu, spálňu,. Miestnosti a príslušenstvo pre prevádzkový personál, školskú kuchyňu, riaditeľňa, multifunkčná miestnosť – AMV projekt. Telocvičňa sa nachádzaj v hospodárskej budove. V súčasnosti je prenajatá pre súkromnú cirkevnú materskú školu.

Interiér školy tvorí aj materiálno-technické vybavenie , ktoré je funkčne vybavené pre deti predškolského veku. Každá trieda aj učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou, množstvo učebných a didaktických pomôcok, audiovizuálnych prostriedkov a kníh pravidelne rozširujeme ich nákupom.

## **6. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Finančné zabezpečenie materskej školy je podmienené rozpočtom zriaďovateľa mestom Moldava nad Bodvou.

Na čiastočnú náhradu nákladov s hmotným zabezpečením v predškolskom zariadení prispieva rodič, alebo iná osoba, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť príspevkom 10 eur .

## **7. Oblasť vo výchovno-vzdelávacej činnosti**

Materská škola je výchovno-vzdelávacia inštitúcia, v ktorej sa stretávajú aktéri edukačného procesu. Obsah edukačnej činnosti sa uskutočňoval podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ako základného pedagogického dokumentu pre MŠ a Školského vzdelávacieho programu Veselá zebra s diferencovaním úloh a prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa, na vek, na rozvíjanie talentovaných detí .štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka –školskú zrelosť.

## **KOGNITÍVNA OBLASŤ**

Táto oblasť bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činností, ktoré uľahčujú deťom proces poznávania. Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom OŠD, s optimalizáciou rozvoja s cieľom zmierniť vývinové odchýlky. podpora samostatnosti a tvorivosti pozitívne zvyšovala vedomostnú úroveň u detí pred vstupom do 1.ročníka. ZŠ.

Pravidelná diagnostika a kvalitná logopedická starostlivosť pozitívne ovplyvnila odstránenie nedostatkov reči u detí. U niektorých detí pretrvával problém s výslovnosťou, verbálnej komunikácie dôsledkom menej podnetného rodinného prostredia aj dvojazyčného prostredia aj nepravidielnou dochádzkou dieťaťa do MŠ logopedickú poradňu navštevovalo 1 dieťa.

Úroveň osobnostného rozvoj detí:

- deti si osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby a činnosti.
- Rozširovali si slovnú zásobu
- Rozvíjali si schopnosť používať slová v gramaticky správnych tvaroch
- Na vychádzkach a výletoch do prírody rozlišovali intenzitu, dĺžku a výšku trvania zvukov
- Opisovali vlastnosti vnímaných predmetov a javov
- Sledovali rečové prejavy dospelých prostredníctvom divadelných predstavení
- Oboznámili sa s rôznym literárnymi žánrami, podporovala sa tak túžba detí po prednese básní, rozprávání, zapamätali si jednoduché literárne útvary
- Rozvíjali si schopnosť hovoriť spisovne a jazykovo správne
- V didaktických hrách si deti rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie a pozorovacie schopnosti

- Oboznamovali sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, poznávali vlastnosti predmetov a javov
- Uvedomovali si rozdiely medzi materskou školou a domovom, pomenovali a rozlišovali všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzali do styku doma aj MŠ
- Učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, znakom, triedili a rozlišovali niektoré rastliny, živočíchy, druhy ovocia a zeleniny
- Na vychádzkach sa oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka aj živočíchy
- Zúčastňovali sa na príprave osláv sviatkov a významných dní v MŠ, poznali ich význam, poznávali ľudové tradície.
- Poznávali významné budovy v mieste bydliska, ich význam a účel
- Oboznamovali sa so základnými priestorovými vzťahmi
- Porovnávali a triedili tvary, slovné ich označovali

**Pozitíva:** Deti boli aktívne, mali záujem o hľadanie, skúmanie, bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami, reagujú na otázky, pamätajú si postavy z rozprávok, dej jednoduchých príbehov dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu

**Negatíva:** nerešpektovanie hovoriaceho, krátkodobá pozornosť u niektorých detí, hlasová hygiena je nesprávna, u niektorých detí je nedostatočná slovná zásoba

**Odporúčania:** individuálny prístup, jazykové cvičenia, odporúčanie k logopédovi, spolupráca s rodičmi, diagnostikovanie

## **PERCEPTUÁLNO – MOTORICKÁ OBLASŤ**

Hrovými formami, zábavnými činnosťami a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej aktivite a realite mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností: preukázala sa dobrá úroveň vizuálnej diferenciácie u 5-6ročných detí, zaznamenávali aj napodobňovali grafické tvary, väčšina detí sa na ploche papiera orientuje samostatne.. v ojedinelých prípadoch nemajú dostatočne uvoľnené zápästie, techniku strihania deti zvládli, bezpečne manipulujú s nožnicami

**Hrubá motorika :** pozitívum v telesnej výchove je telocvičňa, využívanie prvkov dychových a relaxačných cvičení, predplaveckej prípravy .prejavili pohybovú zdatnosť, poznajú telocvičné názvoslovie.

Úroveň osobnostného rozvoja detí:

- v športových aktivitách a súťažiach si osvojovali zdravé súťaženie, schopnosť zmieriť sa aj s prehrou.
- V športových aktivitách si deti a radosti z pohybu si deti utvárali trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam
- na výletoch do prírody spojených s športovými aktivitami si deti získavali pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu

- v zimných hrách a radovánkach si osvojovali prirodzený pohyb v namáhavom teréne,
- Zvyšoval si odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou
- Prostredníctvom pred plaveckého výcviku si osvojovali elementárne základy plávania
- V hudobno-pohybových aktivitách si rozvíjali estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku správneho držania tela
- Hudobný sluch a schopnosť rozoznávať a určovať rôzne druhy hudobných nástrojov si rozvíjali počúvaním piesní a melódii

Rozvíjanie grafomotoriky: precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne stavebnice, mozaiky, zameriavali sme sa na správne sedenie, uchopenie grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku. snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál

Pozitíva: vízuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je dobrá, pracovné a výtvarné zručnosti detí pri narábaní s materiálom sú dobré a veku primerané, deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach pokročili v konštruktívnych činnostiach, so záujmom experimentujú s farbami a rôznym technickým a odpadovým materiálom.

Negatíva: v ojedinelých prípadoch sa vyskytujú nedostatky v sebaobsluže, nesprávne držanie grafického materiálu a nedostatočná úroveň grafického prejavu-nepravidelná dochádzka do MS

Odporúčania: zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej a hrubej motoriky vo zvýšenej miere, zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci grafomotorických kompetencií dieťaťa

## **SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ**

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Naďalej je potrebné rozvíjať a podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.

Úroveň osobnostného rozvoja:

- v športových, kultúrnych, výtvarných, pohybových a iných aktivitách si deti rozvíjali prosociálne cítenie a správanie, osvojovali si mravné návyky
- utvárali si schopnosť aktívneho počúvania oceňovali schopnosti a výkony iných detí
- vyjadroval svoje pocity prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového a dramatického prejavu

Pozitíva: spolupráca s učiteľkami je na dobrej až výbornej úrovni, presadzujú sa v spontánnych aj cielene riadených edukačných aktivitách, prevažne dodržiavajú dohodnuté pravidlá, adekvátne sa prejavujú a rozvíjajú prejavy empatie

Negatíva: často sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím a vyskytujú sa prvky agresívneho správania

Odporúčania:

Lepšia motivácia pre prácu na triede, spolupráca s rodinou

## **SWOT analýza školy:**

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť učiteliek, riaditeľka absolvovala prvú atestačnú skúšku v zmysle zákona
- 4 učiteľky majú ukončený 2 stupeň vysokoškolského štúdia
- Záujem učiteliek o kontinuálne vzdelávanie
- Záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód
- Výhodná poloha MŠ vzhľadom k plneniu programu bezpečnosť v cestnej premávke
- Úzka spolupráca s rodičmi so zriaďovateľom a ostatnými inštitúciami v meste, dobrý imidž školy
- Tvorba projektov na získanie finančných prostriedkov a aktivít zameraných na prezentáciu školy
- Prevádzka materskej školy je pružne prispôsobená požiadavkám rodičov
- Aktívna činnosť MZ, spojená s prednáškami,

Slabé stránky:

- ekonomická situácia rodín

Príležitosti:

- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem VVČ s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek
- využitie možnosti profilácie MŠ v školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít s deťmi
- využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov v rámci materiálno-technického vybavenia a zabezpečenia a prezentácie školy
- propagácia školy v rámci tvorby projektov. Aj projektov nadácií a MŠ SR na získanie finančných prostriedkov

Ohrozenia:

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené legislatívou
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín – pokles detí

## **8. Hodnotenie výsledkov riadiacej práce**

Príprava učiteliek na triedach, triedna agenda bola kontrolovaná pravidelne každý mesiac .dokumentácia bola prehľadne vedená s použitím odbornej terminológie.

Zasadnutia pedagogických a prevádzkových porád sa konali podľa plánu, aj mimoriadne podľa potreby.

Plán vnútornej kontroly školy obsahoval ciele a zameranie kontroly, rozdelenie úloh zamestnancom, postup kontroly. Celkovo boli uskutočnené 4 tematické hospitácie . Je potrebné skvalitniť pedagogickú diagnostiku.

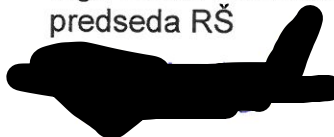
Pedagogický i nepedagogický zamestnanci sa aktívne podieľali na plnení stanovených úloh , na plnení vopred dohodnutých hodnôt a cieľov školy.

v Moldave nad Bodvou dňa 30.06.2017

Eva Tothová  
Riaditeľka školy

**Vyjadrenie RŠ:** Rada školy pri MŠ Severná 19 v Moldave nad Bodvou schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach školy na svojom zasadnutí dňa 30.08.2016 bez výhrad.

Mgr. Beáta Dubinská  
predseda RŠ



**Zriaďovateľ:**

Zriaďovateľ Mesto Moldava nad Bodvou v zastúpení primátorom mesta  
JUDr.Ing. Slavomírom Borovským berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach.

JUDr.Ing. Slavomír Borovský  
primátor